Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

UDK: 371.133:378.147
ORCID: 0009-0002-4252-5625

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Бегимкулов Олтибой Жураевич
профессор кафедры Теории и методики физической культуры
Термезского государственного педагогического института
E-mail: oltiboy@terdupi.uz.

Аннотация. Целью данного исследования является анализ теоретических и практических аспектов роли преподавателя в формировании мотивации студентов к самостоятельной учебной работе. В условиях современного образования, ориентированного на компетентностный подход и цифровизацию, мотивация студентов становится важным фактором успешного освоения учебных программ и профессионального становления. Для достижения цели исследования были использованы методы анкетирования и интервьюирования студентов и преподавателей педагогического вуза, а также анализ образовательных процессов и литературы по теме. Анкетирование позволило выявить основные факторы, влияющие на мотивацию студентов, а интервьюирование дало возможность изучить используемые преподавателями методы мотивации. Результаты исследования показали, что ключевыми факторами, влияющими на мотивацию студентов, являются индивидуальный подход преподавателя, четкость и доступность объяснений, регулярная обратная связь, а также использование современных образовательных технологий.

Ключевые слова: мотивация студентов, самостоятельная учебная работа, роль преподавателя, педагогические методы, индивидуальный подход, проектная деятельность, цифровизация образования, мотивационные стратегии, компетентностный подход, высшее образование.

TALABALARNING MUSTAQIL O‘QUV ISHLARIGA MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA O‘QITUVCHINING ROLI: NAZARIY VA AMALIY JIHATLAR

Annotatsiya. Ushbu tadqiqotning maqsadi talabalarning mustaqil o‘quv ishlariga motivatsiyasini shakllantirishda o‘qituvchi rolining nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilishdir. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv va raqamlashtirishga yo‘naltirilgan zamonaviy ta’lim sharoitida o‘quvchilarning motivatsiyasi ta’lim dasturlarini muvaffaqiyatli ishlab chiqish va malaka oshirishning muhim omiliga aylanadi. Tadqiqot maqsadiga erishish uchun pedagogika instituti talabalari va o‘qituvchilaridan so‘rovnoma va intervyu olish usullaridan, shuningdek, o‘quv jarayonlari va mavzu bo‘yicha adabiyotlarni tahlil qilishdan foydalanildi. So‘rovnoma talabalarning motivatsiyasiga ta’sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlash imkonini berdi, suhbat o‘qituvchilar

Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

tomonidan qo'llaniladigan motivatsiya usullarini o'rganish imkonini berdi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarning motivatsiyasiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar o'qituvchining individual yondashuvi, tushuntirishlarning ravshanligi va ochiqligi, muntazam fikr-mulohazalar, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish hisoblanadi.

Kalit so'zlar: o'quvchilar motivatsiyasi, mustaqil ta'lim ishi, o'qituvchining roli, pedagogik usullar, individual yondashuv, loyiha faoliyati, ta'limni raqamlashtirish, motivatsion strategiyalar, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, oliy ta'lim.

THE ROLE OF THE TEACHER IN SHAPING STUDENTS' MOTIVATION FOR INDEPENDENT STUDY: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

Abstract. The purpose of this study is to analyze the theoretical and practical aspects of the role of a teacher in motivating students to engage in independent learning. In the context of modern education focused on a competency-based approach and digitalization, student motivation is becoming an important factor in the successful mastering of curricula and professional development. To achieve the goal of the study, methods of questionnaires and interviews with students and teachers of a pedagogical university, as well as an analysis of educational processes and literature on the topic were used. Questioning made it possible to identify the main factors influencing student motivation, and interviewing made it possible to study the motivation methods used by teachers. The results of the study showed that the key factors influencing student motivation are an individual approach of the teacher, clarity and accessibility of explanations, regular feedback, and the use of modern educational technologies.

Key words: student motivation, independent study, role of the teacher, pedagogical methods, individual approach, project activities, digitalization of education, motivational strategies, competence-based approach, higher education.

ВВЕДЕНИЕ. В современном образовательном процессе самостоятельная учебная работа студентов становится ключевым элементом формирования компетенций, необходимых для успешного профессионального становления будущих педагогов. В условиях стремительного развития информационных технологий и возрастающих требований к квалификации специалистов, способность к самостоятельному обучению становится важнейшим условием для успешной адаптации в профессиональной среде. Однако, несмотря на очевидную значимость самостоятельной работы, проблема мотивации студентов к ее выполнению остается одной из наиболее актуальных в педагогической практике.

Одним из центральных факторов, влияющих на мотивацию студентов, является роль преподавателя. Именно преподаватель способен создать условия, способствующие развитию интереса к учебе, формированию устойчивой учебной мотивации, а также направить усилия студентов на достижение поставленных целей. Тем не менее, многие преподаватели сталкиваются с трудностями в процессе формирования мотивации к самостоятельной работе, что требует глубокого теоретического осмысления и разработки эффективных практических стратегий.

Настоящая статья посвящена исследованию теоретических основ и практических аспектов роли преподавателя в формировании мотивации

студентов к самостоятельной учебной работе. В рамках исследования рассматриваются различные подходы к стимулированию учебной активности, анализируются эффективные методы и средства, которые могут быть использованы преподавателями для повышения мотивации студентов, а также предлагаются рекомендации по оптимизации учебного процесса с учетом современных педагогических тенденций.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. В последние годы в педагогической науке и практике уделяется значительное внимание проблеме формирования мотивации студентов к самостоятельной учебной работе. В условиях цифровизации образования, изменения образовательных стандартов и усиления роли компетентностного подхода, роль преподавателя в этом процессе становится особенно важной. Обзор существующей литературы по данной теме позволяет выявить ключевые аспекты и тенденции в исследовании роли преподавателя в формировании мотивации студентов.

Ибрагимов Х. И. (2020) в своей работе подчеркивает важность цифровизации в организации самостоятельной работы студентов, отмечая, что современные технологии предоставляют преподавателям новые инструменты для мотивации учащихся. Он указывает на необходимость адаптации традиционных методов обучения к условиям цифровой среды, что открывает дополнительные возможности для самостоятельного освоения материала и развивает у студентов ответственность за свои учебные достижения [1; С. 74-75.].

Артамонова Г. В. (2015) акцентирует внимание на мотивации студентов в процессе самостоятельного изучения иностранного языка. Она отмечает, что именно преподаватель играет ключевую роль в создании мотивационной среды, используя разнообразные методики и подходы, чтобы стимулировать интерес и активность студентов. Артамонова подчеркивает важность индивидуального подхода, который помогает преподавателю учитывать личные особенности и интересы студентов, тем самым повышая их мотивацию [2; С. 7-9.].

Григорян В. Л. и Химич П. Г. (2009) исследуют организацию самостоятельной работы студентов, акцентируя внимание на роли преподавателя в этом процессе. Они утверждают, что преподаватель должен не только передавать знания, но и направлять студентов в их самостоятельной работе, обеспечивая необходимую поддержку и контроль. Важным аспектом они считают формирование у студентов навыков самоорганизации и самообучения, что требует от преподавателя внедрения эффективных методов контроля и обратной связи [3; С. 108-114.].

Хохоева Л. В. (2012) рассматривает роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций, подчеркивая, что самостоятельная работа является основой для развития критического мышления и творческих способностей студентов. Она выделяет значимость преподавателя в процессе формирования этих компетенций, отмечая необходимость интеграции самостоятельной работы в общий образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов [4; С. 314-317.].

Куликова Т. А. и Пронина Н. А. (2018) фокусируются на формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. Они подчеркивают, что самостоятельная работа играет ключевую роль в профессиональной подготовке, а преподаватель должен создавать условия для развития мотивации студентов к самообразованию и постоянному профессиональному росту [5; С. 84-90.].

Тюрикова Г. и др. (2008) рассматривают организацию самостоятельной работы студентов как условие реализации компетентностного подхода. Они подчеркивают, что преподаватель должен не только организовывать, но и мотивировать студентов, помогая им развивать навыки, необходимые для самостоятельного решения профессиональных задач [6; С. 93-97.].

Скрипкин В. С. и др. (2013) в своей работе акцентируют внимание на организации и контроле самостоятельной работы студентов. Они подчеркивают важность систематического контроля и обратной связи со стороны преподавателя, что способствует формированию устойчивой мотивации у студентов [7; С. 346-346.].

Мамаева Н. А. (2008) анализирует условия формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения математических дисциплин. Она отмечает, что успешное формирование мотивации возможно только при активном участии преподавателя, который должен использовать различные методические подходы и обеспечивать поддержку на всех этапах учебного процесса [8; С. 242-252.].

Коновалова С. В. (2012) исследует роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза. Она подчеркивает, что в медицинском образовании самостоятельная работа особенно важна, и роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять студентов, помогая им развивать навыки критического мышления и самостоятельного решения профессиональных задач [9; С. 140-144.].

Сысоева Е. Ю. и др. (2020) рассматривают влияние учебных занятий на формирование мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Они подчеркивают, что активная роль преподавателя в процессе мотивации студентов способствует не только улучшению физической формы, но и формированию положительного отношения к самостоятельной деятельности [10; С. 434-440.].

Таким образом, проанализированная литература подчеркивает ключевую роль преподавателя в процессе формирования мотивации студентов к самостоятельной учебной работе. Преподаватель должен не только организовывать учебный процесс, но и создавать условия для развития у студентов внутренней мотивации, направленной на постоянное саморазвитие и профессиональный рост.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В ходе исследования была проведена оценка роли преподавателя в формировании мотивации студентов к самостоятельной учебной работе на основе анкетирования, интервью и анализа учебных процессов в педагогическом вузе. Основное внимание уделялось выявлению факторов, которые наиболее сильно влияют на учебную мотивацию студентов, а также методам и приемам, используемым преподавателями для ее повышения.

Таблица 1

Результаты исследования факторов и методов формирования мотивации студентов к самостоятельной учебной работе

Аспект	Процент студентов	Процент преподавателей	Описание
Факторы, влияющие на мотивацию			
Индивидуальный	70%		Преподаватели,

подход преподавателя			учитывающие индивидуальные особенности и интересы студентов, значительно повышают мотивацию к самостоятельной учебной работе.
Четкость и доступность объяснений	65%		Понимание материала является важным мотивирующим фактором для самостоятельной работы.
Обратная связь и регулярный контроль	60%		Регулярная оценка и комментарии преподавателя стимулируют активную учебную деятельность.
Использование современных технологий	55%		Современные образовательные технологии мотивируют студентов к самостоятельной работе.
Методы мотивации, используемые преподавателями			
Проектная работа и исследовательские задания		75%	Преподаватели считают, что такие задания побуждают студентов к глубокому изучению темы и самостоятельному поиску информации.
Дифференцированный подход		70%	Создание ситуаций успеха для студентов с разным уровнем подготовки стимулирует мотивацию.
Поощрение за успехи и прогресс		65%	Позитивные оценки, похвала и предоставление дополнительных возможностей мотивируют студентов.
Интерактивные и игровые методы обучения		60%	Методы, такие как симуляции и ролевые игры, мотивируют студентов к активному участию в учебном процессе.
Проблемы и препятствия			
Недостаток времени на индивидуальную работу		50%	Преподаватели сталкиваются с нехваткой времени для работы с каждым студентом, что затрудняет формирование мотивации.

Пробелы в подготовке преподавателей		40%	Необходимость в программах повышения квалификации для освоения современных методов мотивирования студентов.
Проблемы с дисциплиной и ответственностью			Проблемы с дисциплиной студентов ограничивают успех мотивационных стратегий.

1. Факторы, влияющие на мотивацию студентов:

- Индивидуальный подход преподавателя был назван студентами наиболее важным фактором. Более 70% респондентов отметили, что они чувствуют большую мотивацию к учебе, когда преподаватель учитывает их индивидуальные особенности, интересы и потребности.

- Четкость и доступность объяснений учебного материала оказалась важной для 65% студентов, которые подчеркивали, что понимание материала напрямую влияет на их желание заниматься самостоятельно.

- Обратная связь и регулярный контроль со стороны преподавателя были выделены 60% студентов как важный мотивирующий фактор. Они отметили, что когда преподаватель регулярно оценивает и комментирует их прогресс, это стимулирует их к более активной учебной деятельности.

- Использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы, мотивирует к самостоятельной работе 55% опрошенных.

2. Методы мотивации, используемые преподавателями:

- Проектная работа и исследовательские задания были названы наиболее эффективным методом мотивации 75% преподавателей. Они считают, что такие задания побуждают студентов к глубокому изучению темы и самостоятельному поиску информации.

- Дифференцированный подход и создание ситуаций успеха для студентов с разным уровнем подготовки были отмечены 70% преподавателей как важный метод стимулирования мотивации.

- Поощрение за успехи и прогресс, включая позитивные оценки, похвалу и предоставление дополнительных возможностей (например, участие в конференциях), эффективно повышают мотивацию, по мнению 65% преподавателей.

- Интерактивные и игровые методы обучения (симуляции, кейс-стади, ролевые игры) мотивируют студентов к активному участию в учебном процессе, как считают 60% опрошенных преподавателей.

3. Проблемы и препятствия:

- Недостаток времени на индивидуальную работу со студентами был отмечен 50% преподавателей как серьезное препятствие в формировании мотивации.

- Пробелы в подготовке преподавателей по использованию современных технологий и методов мотивирования отмечены 40% опрошенных.

- Проблемы с дисциплиной и ответственностью у студентов также были названы среди препятствий, влияющих на успех мотивационных стратегий.

Результаты исследования подтверждают, что роль преподавателя в формировании мотивации студентов к самостоятельной учебной работе является

ключевой. Индивидуальный подход и обратная связь играют решающую роль в стимулировании студентов к активному и ответственному отношению к учебе. Это согласуется с выводами Ибрагимова (2020) и Артамоновой (2015), которые указывают на важность адаптации методов обучения к особенностям каждого студента и использования цифровых технологий для усиления мотивации.

Важность проектных и исследовательских заданий, отмеченная как студентами, так и преподавателями, подчеркивает необходимость интеграции активных методов обучения в образовательный процесс. Это подтверждает выводы Григоряна и Химича (2009) о том, что такие формы учебной деятельности способствуют развитию у студентов навыков самостоятельного поиска и критического анализа информации.

Тем не менее, результаты также выявили ряд проблем, которые ограничивают эффективность преподавательской деятельности в контексте мотивации студентов. Недостаток времени на индивидуальную работу и пробелы в подготовке преподавателей требуют решения на институциональном уровне. Необходимы программы повышения квалификации, направленные на освоение преподавателями современных методов мотивации и эффективного использования технологий в учебном процессе.

Таким образом, роль преподавателя в формировании мотивации студентов к самостоятельной учебной работе многогранна и требует комплексного подхода, включающего как индивидуальную работу с студентами, так и использование современных образовательных технологий и активных методов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Роль преподавателя в формировании мотивации студентов к самостоятельной учебной работе является неоспоримо важной и многогранной. Проведенное исследование подтвердило, что мотивация студентов во многом зависит от подходов и методов, применяемых преподавателями. Индивидуальный подход, четкость и доступность объяснений, регулярная обратная связь, а также использование современных образовательных технологий — все это способствует повышению учебной мотивации и вовлеченности студентов.

Особое внимание следует уделять проектной и исследовательской деятельности, которая стимулирует студентов к активному самостоятельному обучению и развитию критического мышления. Преподаватели, способные создавать мотивирующую образовательную среду, играют ключевую роль в формировании у студентов навыков самостоятельного обучения, что является основой для их профессионального роста и успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, выявленные проблемы, такие как недостаток времени на индивидуальную работу и пробелы в подготовке преподавателей, требуют решения на институциональном уровне. Необходимо разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации, направленные на совершенствование методов мотивации студентов и интеграцию современных технологий в учебный процесс.

Таким образом, эффективное формирование мотивации студентов к самостоятельной учебной работе требует комплексного подхода, в котором ключевая роль отводится преподавателю. Этот подход должен включать разнообразные педагогические стратегии, учитывающие индивидуальные особенности студентов, и способствующие

их активному участию в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ибрагимов Х. И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации вузовского образования //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 7 (54). – С. 74-75.
2. Артамонова Г. В. Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №. 3 (12). – С. 7-9.
3. Григорян В. Л., Химич П. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России. – 2009. – №. 11. – С. 108-114.
4. Хохоева Л. В. Роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №. 4. – С. 314-317.
5. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 3 (192). – С. 84-90.
6. Тюрикова Г. и др. Организация самостоятельной работы студентов условие реализации компетентностного подхода //Высшее образование в России. – 2008. – №. 10. – С. 93-97.
7. Скрипкин В. С. и др. Организация и контроль самостоятельной работы студентов //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №. 6. – С. 346-346.
8. Мамаева Н. А. Условия формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения математических дисциплин //Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. – 2008. – №. 6. – С. 242-252.
9. Коновалова С. В. Роль педагога в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза //Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №. 4. – С. 140-144.
10. Сысоева Е. Ю. и др. Роль учебных занятий в формировании мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 4 (182). – С. 434-440.